

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

«الممارسات الإرشادية المطلوبة

اتباعها من المرشدين التربويين

لرعاية الطلبة المتفوقين في

«المدارس المتوسطة»

بحث وقدمه من قبل الطالبة

أيلاف جمال حبیب

كجزء من متطلبات ختم درجة البكالوريوس
في التربية

مختارة من المحبة

د. صالح التميمي

د. عبد الله عبد الله

المشرف

م. خليفه عجيل

المحتويات	رقم الصفحة
الأية القرآنية	١
الأهداء	٢
الشكر والافتنان	٣
ملخص البحث	١
الفصل الأول	٢
مشكلة البحث	٣ - ٥
أهمية البحث	٦ - ٩
حدود البحث	٩
تحديد المصطلحات	١٠ - ١٢
الفصل الثاني	١٣
المورد النظري	١٤
الدراسات	١٤ - ٢١
الدراسات السابقة	٢١ - ٢٢
الفصل الثالث	٢٣
منهج البحث	٢٤

المحتويات	رقم الصفحة
إجراءات البحث	٢٤
مجتمع البحث	٢٤ - ٢٥
الهيئة	٢٥ - ٢٧
الأداة	٢٧
هدف الأداة	٢٨
البيانات	٢٨ - ٢٩
الوسائل الإحصائية	٢٩
الفصل الرابع	٣٠
عرض النتائج	٣١ - ٣٢
الاستنتاجات	٣٣ - ٣٤
التوصيات	٣٥
المقترحات	٣٦
المصادر	٣٧
العربية	٣٨ - ٤١
الارجنية	٤٢

رقم الصفحة

المستويات

٥٤ - ٤٣

الملاحق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اِيَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ دَافَعُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

اُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

كَبِيرٌ

حَسْبُكَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المجادلة جزء من (آية ١١)

الاهل

الى خير خلق الله سيدنا محمد وعلى اله عليه
واله وسلم الرادى البشرى افتراى

الى والدى اجدالك واكباراً

الى والدى محبة وعرفاناً

الى حديقائى جزاءً وأقتاناً

الى اهل بيعة احتراماً وأخلاصاً

الى اساتذتى وزعمائى وكل من كان له

الفضل فى اخرج هذا البعد اهديه توافهاً

الشكر والافتنان

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على
سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) أشرف
الخلق وخاتم الأنبياء والمرسلين.

يسر الباحثة اعترافاً منك بالفضل أن تفتح الأبواب
التي كنت بحزير الشكر وفائق الافتنان.

أنا استأذني من خليفه عجل على واقفوته
لم من رأي علمية وتوجيهات سيرة أسوة
ففي انجاح لهذا البحث.

وانوجه بالشكر والافتنان الى استأذني
في قسم العلوم التربوية والنفسية على
ما تقدمت في من فاضلت رحيمة وعلا حضراتهم
العلمية.

وشكري وثباتي الى كل من ساعدني وزودني
بالمعلومات العلمية في كتابة هذا البحث.

والحمد لله رب العالمين

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة قوة الممارسات الإرشادية لدى المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة، ولفروق ذات الدلالة الإحصائية في قوة الممارسات الإرشادية لدى المرشدين والمرشديات ويتحدد عينه البحث بالكلية المتفوقين في المدارس المتوسطة لمدة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) ولتحقيق أهداف هذا البحث تبنت الباحثة قياس (أبراهيم صالح ٢٠١٢)

من أجل قياس قوة الممارسات الإرشادية لدى المرشدين والمرشديات في المدارس المتوسطة وقد عرّض مدخل المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس والتمثلية بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (٠.٧٨) وأستعملت الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وخرجت النتائج إلى أن هناك قوة في الممارسات الإرشادية لدى المرشدين والمرشديات وخرج البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

ك

- الفصل الأول -

- مشكلة البحث

- أهمية البحث

- أهداف البحث

- حدود البحث

- تحديد المفاهيم

مشكلة البحث

يعد الطلبة المتفوقين ثروة ولهم وكثيراً لا يوصف
 فئة محدده من اجل عواقل ذكائهم ففهم جميع
 المجالس اذ بهم وعرف طريقهم بسبب استعمار او ظهور
 الانواع الاخرى من الثروات وذلك ان اي
 ثقافت او فكري يقوم اساساً على الفكر والحكمة
 الشرقي ثم بعد ذلك من الثروة المادية كما ان ثمن
 الثروة البشرية وايرانها دائماً لا فكاكاته الطلبة
 المتفوقين لانهم ما ولهم الله من تفوق عقلي
 وقدرات عقلية خاصة على الفهم والتطبيق والتوجيه
 تفوق عقلي وقدرات خاصة على الفهم والتطبيق والتوجيه
 والقيادة ولا بد ان فهم اقدر الغايات البشرية على اداء
 التقني والقيادة ولا بد انهم وقادة التفصيل والتفصيل
 لغو قاتل وهل مشكلاتهم.

(السور ٢٠١: ٥٥)

ان المجتمعات المعاصرة بحاجة الى افراد متفوقين
 لتكوين مجالس الحياة المتنوعة فان ظهور اي نظام
 تربوي يقاسم بعدد نجاحه فئة اعداد التوازن
 ما بين حاجات الفرد المتعلم ومتطلبات المجتمع
 المشاكلة للمجتمع، نرى غالبية الانظمة التربوية تولي
 اهتماماً للشخصية الفردية وتربيتهم تربية ابداعية لواقع
 المشكلات المستجدة التي تواجه مجتمعاتهم بين
 الحين والآخر.

(الغاف ٣٠٣: ٤٠)

والترسية بحاجة الى فتح افكار وحلول ومنها
 جديدة لكي تبنى اجيال ناشئة تتصرف بعقل
 المنهجي لكي تتدبر العقول والنقل والتلقين احياناً
 قادرة على التحدي لمشكلات المستقبل.

(دي يونو، ٢٠١: ١٣)

و المتفوقون الفئات الخامه التي تتميز بالحيوية
والقدرة العاليه في الأداء، ولهم احتياجات، كـ برامج دراسية
وارشاديه خاصه تختلف عن تلك التي تقدم للطلابه العاديه)
وذالك بهدف مساعدتهم على استغلال قدراتهم وافعالانهم
وتشجيعهم وتتحقيق الفائدة المرجوة من وراء ذلك اذ لا احد
ولطالغ المجتمع.

(ابوعطيه، ص ٢٠٥: ٢٠٦)

لقد اكدت الدراسات العلميه على فريده الاهتمام والبرايه
لهذه الفئة فالمفوقون عقلياً يحتاجون الى خدمات تختلف
عن الخدمات التي تقدم لغيرهم ليحصلوا الى المزيد من
ثروتهم وليس حصل عجزهم على فائدة افضل من البرامج

(ابوعطيه، ص ٢٠٥: ٢٠٦)

كما ان المتفوقين عقلياً يمثلون ثروة وطنيه وقويه
في اي مجتمع من المجتمعات لمايتصرفون به من
ذكاء عال وفواهب خاصه وقدرات ابداعيه فالمفوقين
لهم الأثر على فتح افاق جديده للتغلب على المشكلات
التي تواجه مجتمعهم لكونهم الركيزه الأساسيه في
وتحالفهم ولهذا ينبغي تطوير قدراتهم لمواجهة التحديات
والتحديات اليوقيه التي تواجههم لسرعة المجتمع
بالأدوات من أجل حل المشكلات التي تعيق
التقدم الحضاري.

(خليل، ١٩٩٦: ٣)

بما ان الاهتمام بتفقيه الطاقات البشريه تعد من
اشد المطالب الحيويه في هذا العصر فان المتفوقين
يشكلون طاقاته هائله يجب وعائتها ولذا ستعاده
من أجل هذه الفئة من ذوي اساس غني بناء المجتمع
ولعل المجتمع العربي اجوع ما يكون الى جهود ابناءه
الذائيه في المجالس كافه لذلك فان الفريده

٥
تفرغنا على هذا المجتمع وعار له المتفوقين وتنا عليه قدراته
لهوانته المتقدم في المجالس كافة.

(الكيمي ٨٦ : ٥٦١)

ان شك لة المتفوقين اخطر من شك لة المتأخرين
لانهم الخلقه اذالم تستغل الاستغلال الزهثل في خروجه لفر
والمجتمع تبطل دفينه ولديستطيع الانساني ان يبررها
ومرته فيمن الواجب ان يكون هناك ارشاد تربوي
ومتابعه واكتشاف فيكر للمتفوقين لتتلمذ به وتبرعوا
انهم نسهم وافق تغير المجتمع نحو الافضل والمشكلات
الثق يهاني منكم المتفوقين لهم سود التكيف
وحاجته الماسة الى التوجيه السليم (A.B lake
Kathryn) انه عدد المتفوقين الشباب الذين ينبغي
من مجتمعات فقيرة يحتاجون الى معرفة مستوى
ذكائهم وذاذا يعني ذلك بالنسبة للاطفال والمهين
وكذلك قد يحتاجون الى معلومات عن المهين
المجودة في مجتمعاتهم.

(الحياني ١٩٨٦ : ٢١٦)

الاهمية البحثية

يعبر المتفوقين عن ذوي القدرات والمهارات العقلية المرتفعة يحتاجون إلى المزيد من الاهتمام ورعايتهم وتوفير الجو النفسي المناسب النافع لهم لكي يتحققوا إنجازات أعلى ويسرهم وافهم تقدم المجتمع وتطوره ومما لا شك فيه انه أي مجتمع انساني سيحجب الكثير من التقدم والرقى اذا استخراجه انه يوجه اهتماما لرؤسائه مالم يدرك انماثه من قدرات عقلية ممتازة .

(نادر، ١٩٨٩: ١٢١)

لقد اكدت الدراسات العلمية خيرية الاهتمام ورعايته لهذه الفئة . فالمتفوقون عقلياً يحتاجون إلى المزيد من تفوقهم وليحصل مجتمعهم على فائدة اعظم من ابدعهم .

(زحلقا، ١٩٩٨: ٥)

كما انه رعاية المتفوقين تعبر حافزاً لأفراد المجتمع لكي يحذو حذو الأفراد العناقرة المبدعين الذين اسبرهم وصف تقدم الشريعة ورفع المعاناة والظلم الذي يتعرض له من اخيه الانساني . وهي واجب اجتماعي وولهي لرب الاهتمام بالمتفوقين سيكون اداة لتحقيق التقدم القومي والاجتماعي والاقتصادي .

(العزقة، ٢٠٠١: ٥٢-٥٥)

وبما انه التفوق له اهمية خاصة في الحياة الانسانية لكونه عمادها رافقه من العمليات العقلية المعرفية التي يمتلكها والتفديس من خلاله الى تطوير ذاته وتطوير مجتمعه وتجاوز العقبات التي تعترضه

خريطة تقدمية في شق المجالس.

(المصدر: ٥١٢٠٥)

ولم هذا فقد المقصود المجتمعات بدراسة العقل والنشاط
العقل الذي يتفكر بالقرارات العقلية مع تجهيز
المعلومات وحل المشكلات وإدراك العلاقات والارتباطات
بين عناصر المنهجيات المختلفة.

(المصدر: ٣٠٢٠٢)

فقد أوضح (Floyed) أنه التفكير المنطقي نحو البحث
عن البعادات ونوعية لحل المشكلات بصفة أسلوباً
معرفياً غير غرضية أساسية.

(Floyed 1980: 176)

ويؤكد (Lisi 1990) أنه الخوف، النفسية تغيرات
كثيرات التغيرات المؤلمة التي يتعرض لها المتفوقين
كل يوم فقد يعيق قدرات التفوق ذاتها التي تجعلهم
متفوقاً ومؤثر ففقرات، التفكير وينخفض تفكير
وتنخفض دافعيته لأن يتجاز

(Lisi 1990: 89)

أما أهم الممارسات المطلوبة لرعاية المتفوقين
، فليأخذ تلك الممارسات التي تعرفها بالجانف
الإنفعالي والأجتماعي للمتفوقين وأن تلك الممارسات
تكون ناجحة بقدر قدرة تلك الممارسات على تحقيق
النموذج الاجتماعي والارتباطات الإنفعالي للمتفوقين.

(K. m Abraham 2003, p. 20-21)

٨

إن الممارسات المطلوبة لرعاية المتفوقين تكون أكثر فاعلية عندما يتم الترتيب والتخطيط لفرص من المرشدين التربويين فأن المدارس التي تستعمل أخصائيه تفوق الطلاب هم المدارس التي يعمل بها المرشدين التربويين بخطم ذات كفاءة عالية لرعاية الطلبة المتفوقين

(Harry Smith, 2004, p 30-39)

وتتلخص أهميه البحث الحالي فيما يأتي:

- 1- يمكن ان تحفز النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية وزارة التربية في وضع خطط ارشادية لرعاية الطلبة المتفوقين.
- 2- ان هذه الدراسة يمكن ان تكون عاملاً مساعداً للمدرسة والمرشدين والإدارات المدرسية للاهتمام بالمتفوقين في التحصيل الدراسي.
- 3- فبإميد نتائج البحث الحالي المرشدين التربويين عند وضع برامج ارشادية سنوية يكون من بينها الاهتمام بدراسة المتفوقين على وفق الممارسات الارشادية المطلوبة اتباعها في قلوبهم.
- 4- ان رعاية الطلبة المتفوقين من بين اهم اولويات التربية الحديثة وبرز الأهداف التي تسعى اليها لتحقيق.
- 5- ان الاهتمام المرشد بالطلبة المتفوقين وفق ممارسات ارشادية ومنه قد يقل الكثير من المشكلات والمخاوف وبعدها إلى حياطة التي يواجهها الطلبة المتفوقين.

٦- أنه تكرر أداء ممارسات وأفعاله ومحددة مع الطلبة المتفوقين وغيرهم يقوون الممارسات الإرشادية لدى المرشدين التربويين ويحسن أدائهم في تنفيذ الخطط والبرامج الإرشادية.

الأهداف البحثية:

يهدف البحث الحالي إلى:-

- ١- معرفة قوة الممارسات الإرشادية لدى المرشدين التربويين لرعايتهم الطلبة المتفوقين وفق استجابات طلبتهم على أدوات البحث.
- ٢- التعرف على دلالة الفروق في قوة الممارسات الإرشادية لدى المرشدين والمرشحات عند مستوى دلالة (٥.٠٠).

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:-

- ١- المدارس المتوسطة التي أقرها فرع مرشد تربوي مدة لا تقل عن ثلاث سنوات فأكثر في المديرية العامة للتربية ديالى.
- ٢- الطلبة المتفوقين في الصف الثالث المتوسط ممن حصلوا على معدل (٨٥٪) في الامتحان الأول والثاني.
- ٣- العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

تحديد المصطلحات

١- الممارسات الإرشادية :

١- عرفني حمد (١٩٨٩)

حائز نشاط لفظي أو حركي أو تنظيري وموضوعي، يمارس سلوكيه محددة تحفها السلوك الذي ينبغي أن يظهره المرشد التربوي كما أراد تربيته مع م وعايه المتفوقين ويسكن ملائمة وقياسية.

(حمد، ١٩٨٩، ٣١)

٢- عرفني العزاوي (٢٠٠٨)

حائز النشاطات والفعاليات التي يمارسها المرشد لتحقيق الأهداف العملية التربوية في المدارس المتوسطة.

(العزاوي، ٢٠٠٨، ٩٤)

٣- التعريف الأخرى

هو نوع من الاستجابة التي يتخذها الطلبة والتي تقاس بالدربة الكلية يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم على فقرات وقياسات الممارسات الإرشادية التي تبنتها الباحثة.

ب - المرشد التربوي :-

أعرفه (Webster, 1986)
هو عضو فني محترف لنهج الممارس في مراعاتهم الشخصية
والأكاديمية والمهنية .

(Webster, 1986, p:14)

أعرفه حسنة وآفرون
هو أحد أعضاء هيئة التدريس المؤهل لإدارة
الكلية السلوكية وإلزامية والتربوية والدينية
خلال هذه المعلومات المتعلقة بالمشكلات سواء كانت
معلوماتية خاصة بالكلية أو البيئة المحيطة لغرض إيجاد
الحلول المناسبة لهذه المشكلات .

(حسنة وآفرون ، ١٩٨٨ : ١٠)

٣ عرفه الحياني (١٩٨٩)
هو أحد خريجي قسم الإرشاد التربوي أو خبيراً
للمزاول في هذه المهنة أو أحد خريجي التربية وعلم النفس
يعمل في صفوف بدو الإرشادية لمدة محددة وعملية
أحد خريجي قسم الإرشاد .

(الحياني ، ١٩٨٩ : ١٩٩)

ج. الأدلة المتفوقون:

١. يعرف أبو غلام وشريف (١٩٨٣) بأنه من ممتاز درجات تحصيل مرتفعة ويدرجه على أنه من الانجاز المهني واستقرار الدوافع لأنه التحصيل الدراسي وهو أن له درجات ذكاء مرتفعة.

(أبو غلام وشريف ١٩٨٣: ٦٦)

٢. ويعرفه قدامه (١٩٩٦) بأنه التلميذ الذي يتفوق في مجال أو أكثر من المجالات الدراسية التي تلاقى قبولاً في المجتمع الذي ينشأ فيه الفرد.

٣. ويعرفه بدير (٢٠١٠) هو من لديه استعداد شخصي يظهر قدراته في مجال من مجالات الدراسة مما يؤدي إلى تحصيل أو أداء مرتفع وله القدرة على التخطيط والتنظيم والاستفادة من الفرص التي تتاح له كما أنه لديه صفات شخصية واجتماعية ووجدانية وعرفية مميزة.

(بدير ٢٠١٠: ٤)

- الفصل الثاني -

- المرحل النخري

- الأدبيات

- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

المزاد النظمي

إنه أوكانيات التقييم للنظم المختلفة لدرجة قياس بمالديك
من ثروات بل تقاس بمالديك من ثروات بشرية وأمية بقادرة
على الإنتاج والتقييم والأبتكار لاستثمار كل ما فلت بها
واحولك لخير وجهتهم لذلك كانت من الجوراء الزكوة أم بتنبية
قدرات الطلبة المتفوقين في المجتمع أقصاه ما توكله بهم
قدراتهم الحقيقية فالتفوق الفردي بين البشر في وظائفهم
وقدراتهم حقيقة لوجود الفير غير فنز وجود الإنسان على
هذا الكوكب. وتزايد الاهتمام بتربية المتفوقين و
تعليمهم منذ بدء القرن العشرين ومن ثم كانت هناك العديد
من الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بالمتفوقين.

(محمدا ١٣٧٤: ١٣١)

الادبيات

وقد تناوله الباحث الأدبيات حول الطلبة المتفوقين
على وفق الترتيب الآتي:-

أولاً: من هم الطلبة المتفوقون؟
الطلبة المتفوق هو الذي يظهر أداءً مرموقاً بصفة مستمرة
في أي مجال من المجالات ذات الأهمية وعلى ذلك
يكون المتفوق هو الذي يمتلك قدرات كامنة أو ظاهرة
تدلل على أدائه في مجال أدائه عقليه أو إدراية أو دراسية
أو قيادية.

(محيطها ١٣٩٩: ١٦-١٥)

يعتمد في تحديد المتفوقين على مقاييس التدرج
الفعالية وتحدد نسبة الذكاء أو ضعفه لدرجة التفوق
ففي الذكاء من خلال نتائجها فقد يخلق على الفرد صفه
وتفوق إذا امتلاك عدداً من القدرات أو إذا تميز بقدرة
عالية في مجال واحد وقد تميز بصفات التفوق
بمقارنته الفرد بدرجة التفوق على أفراد مجتمعه. ويعد
المتفوقين من الفئات الخاصة التي تتميز بالذكاء
والقدرة العالية في الأداء ولهم يحتاجون إلى برامج
دراسية وإرشادية خاصة تختلف عن الآخرين التي
تقدم للأغلبية العاديين وذلك بهدف مساعدتهم على استغلال
قدراتهم أو تنمية وتحقيق الفائدة المرجوة من وراء ذلك
لصالحهم ولصالح المجتمع.

(أبو عريكة، ١٩٦٤: ٩٤)

الخطاكنها الفعلية والمعرفية والأكاديمية للمتفوقين

إن أهم ما يميز الشخص المتفوق عقلياً من الأشخاص غير المتفوقين
يكون في خطاكنها الفعلية فالطالب المتفوق عقلياً
يكون أسرع في تفوه العقلي عن غيره من الطلبة غير
المتفوقين إذ يبلغ معدل تفوه العقلي (٣ر١) على الأقل في
حين أن معدل التفوه العقلي للطلبة العاديين هو (٥ر١) واحد
درجات كما أن المستوى الذي يصل إليه الطالب أعلى من المستوى
الذي يصل إليه الطالب العادي الذي يمثله في العمر الزميل
أو في عبارة أخرى العمر العقلي وهو قابلية على مستوى
الفوق العقلي للطلبة المتفوقين عقلياً بقياسات تمارينية اختبارات
الذكاء فاستخدمت نسبة ذكاء المتفوقين عقلياً أعلى من نسبة
ذكاء الشخص العادي وقد يضع بعض علماء النفس نسبة الذكاء
١٣٥ أو أكثر حداً فاصلاً بين غير المتفوقين والمتفوقين
منهم من يكتفي بنسبة ذكاء ١٢٠ فأكثر بوجه آخر من المتفوقين
عقلياً وغير المتفوقين ويوافق عبد السلام والشيع على
الاعتقاد بنسبة ذكاء أعلى من ١٢٠ كحد فاصل بين المتفوقين
عقلياً والعاديين على أن يكون اختبار الذكاء المستخدم
اختباراً فكرياً فردياً ويمكن أن يقال الخطاكنها العقلية و

والكادمية التي يتعين بها المتفوق فيما يلي :-

١- ان الخلق المتفوقون عقلياً لديهم القدرة الذاتية على العمليات العقلية والمعرفية التي تتمثل في تفهمهم المعاني والتفكير المنطقي وإدراك العلاقات والقدرة على الاستقلال والقيم.

٢- القدرة على الاستبحار وأنجاز الأعمال المعينة بأنفسهم.

٣- السرعة على التعلم بسهولة وسرعة.

٤- القدرة على القراءة والفرق واستخدام الحكايات والاشعار والرياضة والعلوم والآداب والفنون.

٥- الميل إلى أنجاز الأعمال المهمة بمفردهم.

٦- الحبر على أداء الأعمال الروتينية التي تحتاج إلى التدريب.

٧- الميل إلى تعدد المجالات.

(سليماني وآخرون، ١٩٨١، ص ٨٣).

ثانياً: حاجات الطلاب المتفوقين

تنوع المجالات والموضوعات التي تتناولها البرامج الدراسية للطلاب المتفوقين الرأفة من المميزين تحديدهم القدرات التي ينبغي التركيز عليها في الجوانب المعرفية والفعالية والمهنية وتتلخص الحاجات الدراسية للطلاب المتفوقين في المجالات الرئيسية:

- ١- التعرف المبكر على الطلاب المتفوقين وتشجيعهم في المدرسة وإعداد برامج خاصة بهم مختلفة كما هو لغيرهم من الطلاب العاديين.
- ٢- يحتاج إلى تحسين القدرة على الدراسة ولحق البحث.
- ٣- الحاجة إلى اكتساب المهارات في تقييم الذات.
- ٤- الحاجة إلى إدراك المسؤوليات وقوة المعرفة.
- ٥- الحاجة إلى إتقان المهارات في الاتصال.
- ٦- الحاجة إلى تنمية القدرة القيادية لديه.

(سليمات، ٢٠١٤: ٤٥)

ثالثاً: مشكلات الطلبة المتفوقين
تسبب دراسات كثيرة حول التكيف الاجتماعي و
العالم في الطلبة المتفوقين إلى أنهم في المقام
يتميزون بمستوى جيداً من التكيف الاجتماعي
ويتمتعون بعلاقات جيدة مع رفاقهم ولكن
الدراسات تشير إلى أن هناك وجود لبعض المشكلات
الاجتماعية والجماعية المرافقة للتفوق وخاصة عندما
يكون التفوق من مستوى مرتفع.

وفي ضوء ذلك نقدم التوصل إلى عشر أنواع من
المشكلات والمخاوف التي يشكو منها هؤلاء
الطلبة:

- ١- عدم إدراكهم لعمق تفوقهم وعدم تعريفهم بذلك.
- ٢- شعورهم بالاختلاف وعدم التقبل من جانب الآخرين.
- ٣- التوقعات المرتفعة التي غالباً ما يفرضها عليهم الأباء
والعمل موت والرفاق.
- ٤- الملل والقيود الذي يعانون منه مع عدم إيقاظهم في المدرسة.
- ٥- ضياع رفاقهم الطلبة لهم بالسخرية أحياناً وبتشويه
الرسائل والانتقادات والطلبات أحياناً.
- ٦- الشعور بالحيرة والتردد في مواجهة موقف اختيار
الدراسة الجامعية أو المهنية لاختلاف الأولوية وكثرة
الخيارات الممكنة.
- ٧- الشعور بالقلق المرافق لأحساسهم الشديد بمشكلات
المجتمع والعالم وعجزهم عن الفعل والتأثير فيه.
- ٨- الشعور بالغرلة والاحجود إلى أخطاء تفوقهم من أجل
التكيف مع الرفاق والتشدد مع الآخرين ورفع مستوى
أعمالهم العادية ومقاومة السلوكية وتدنّي الدافعية
والركوب وعدم تحمل النقد والقلق الزائد.
- ٩- تحويرهم لنظام القيم في مرحلة مبكرة من العمر
وممارسة سلوكياتهم وسلوكيات الآخرين على أساس
نظرةهم القيمي.

١- فبالغتهم ففي نقد الذات ونقد الآخرين وفي الموقف
النقد تنسجهم مع توقعاتهم وعمايتهم للفرقة والمساواة
والمثالية ففي العلاقات الإنسانية.

(جوانس، ٢٠٠٨: ٢٥٦ - ٢٤٦)

وأيضاً: - برامج الطلبة المتفوقين
المسوغات الكافئة واد برامج خاصة بالمتفوقين هي:
١- انت الطلبة المتفوقين يتخلفون عن غير المتفوقين
ففي طائفتهم كثيرة كالانفاط المعرفية وأنماط التعليم والخطا
الرافعية وطبوع الحاجات لديهم.

(الريفي، ١٩٨٩: ١٣٣)

٢- انت البرامج الخاصة تسع بتقديم خبرات تتالئم مع احتياجاتهم
ففسهم بذلك ففي تنمية قدراتهم وأفكارهم،
٣- انت البرامج الخاصة تهيئ مناخاً يقر ويستثير ذكاء
المتفوقين وقدراتهم العرسية فيؤدي إلى النمو والفعال،
٤- انت البرامج الخاصة تسيرهم في تهيئة المكان والوقت
الذي يفيهم لكي يكشف المتفوقون أنفسهم وقدراتهم
الحق المستوى الذي يجب ان تكون عليه،
٥- انت البرامج الخاصة تشجع الطلبة المتفوقين على
اكتشاف مكانتهم في العالم من خلال تعرفهم الجوانب
التي يتطوون في الاسرهم في.

(سيد سليمان، ٢٠٠٨: ١٤٤ - ١٤٠)

خامساً : - إرشاد الطلبة المتفوقين ،
بحسب حاج المتفوق الى رعاية خاصة تمكنه من تنمية طاقته
التي لا أقصم مستوى مهته فلهذا يتطلب وجود خدمات
متميزة واذنا استلزمات تحقق على قدرات (عبدال)
المتفوق كانت بالمكانات ترسم الاستراتيجيه العلميه لهذه
الخدمات على النحو الآتي :-

١- توفير المناخ التربوي المتميز للمفوق روح البحث العلميه
وتنمية قدراتهم على التفكير الابتكاري والناقد.

٢- تنمية السمات النفسية المحددة للمفوق وذلك
بالتأثير وأشغاله.

٣- توفير المناخ التحفيز المناسب للمفوقين .

٤- توفير الخدمات النفسية والتربويه والمهنيه والاحتياجات
التي تعمل على تهيئة الفرص الملائمة للمفوق المتكامل لهم .

٥- العمل على اكتساب المتفوقين مهارات البحث العلميه
والتفكير السليم والقدرة على الاستنتاج ولهذا يحتاج الى
مدرسين ذوي استعدادات ومهارات معينه .

(القاضي ، ١٩٨١ : ٤٣٥)

الدراسات السابقة

١- دراسة على السيد أحمد كوش (١٩٨٥)
عنوان الدراسة

(دراسة مقارنة لنظام وعيية الطلاب المتفوقين في
فئة المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية ولغز
دول الجوار)

والهدف من هذه الدراسة الى معرفة واقع نظام وعيية المتفوقين
دراسياً بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية والتميز
التي تتميز بها هذا النظام والتوصل الى افضل البرامج التعليمية
والاحتياجات التربوية التي ينبغي ان تقدم للمتفوقين.

٢- دراسة زحلوق (١٩٨٤)

عنوان الدراسة (التعرف على طائفة الطلاب المتفوقين
واقفهم ومشكلاتهم وحاجاتهم) وقد تكونت عينه الدراسة
من (٣١١) من طلاب وطالبات جامعة دمشق بواقع
(١٥٥) من المتفوقين و(١٥٦) من غير المتفوقين وقد
توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذاتية
تبعاً لمتغير النوع منها اوضحت النتائج ارتفاع المستوى
الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للأسر المتفوقين
وقلة أعداد أفرادها عن قضايتهم بالأسر غير المتفوقين وحاجاتهم
كما اوضحت النتائج ظهور عدد من الحاجات الخاصة عن
المتفوقين دراسياً في جامعة دمشق تأتي في مقدمتها
حاجاتهم للمزيد من التحصيل والإنجاز.

٣- دراسة (Harry Smith و ٢٠٠٤)

من أهداف الدراسة التعرف على فاعلية برنامج ارشادي
في رعاية المتفوقين دراسياً أما الهدف الثاني فهو
الغرض من فاعلية برنامج ارشادي لدى المتفوقين
دراسياً على وفق متغير الجنس والميول.

أما الأداة المستخدمة في الدراسة فهي مقياس لقياس
التوافق الدراسي ومقياس برنامج ارشادي للمتفوقين دراسياً.

٤- دراسة الزهير (٢٠٠٨)

عنوان الدراسة (المشكلات التي تواجه الطلبة
المتفوقين دراسياً في المدارس الثانوية الابتدائية) تتكون
عينة البحث من المدارس الثانوية الابتدائية في العاصمة
بغداد (الكرخ، الرحافة) وعدد العينة (١٥٠) طالب وطالبة.
(٥٠) من الذكور وخمسون من الإناث من الصفين الثاني
والخامس والثانوي استخدم الباحث أداة بحثية (الاستبانة)
للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقين
وتضمنت (٣٩) فقرة.

الفصل الثالث

أجارات البحث

الهيئة

أداة البحث

موقع الأداة

التباعد

الوسائل الإحصائية

١- منهج البحث

فهو البحث الحالي أتبع المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وهذه المنهج منه أكثر فائدة للبحث شيوعاً وانتشاراً وله سببها في البحوث التربوية، ويعرف بأنه كل استقضاء يتجسد على ظاهره من الظواهر النفسية والنفسية كماله قائمة في الحاضر بقصد تشخيصه وكشف جوانبه وتحديد العلاقة بين عناصرها.

(الخاتم، ١٩٨١-٨١)

أجراءات البحث

يتضمن الفصل الثاني الإجراءات التي اتبعت لتحقيق مجتمع البحث من خلال اختيار العينة وتحديد خصائصها والوسائل التي استخدمت في تحديد البيانات وهولاء التي تقيسها بشأنها ظاهرة موضوع البحث.

٢- مجتمع البحث

يقوم بمجتمع البحث الأفراد والأشياء التي لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.

(عبيات، ١٩٩١)

ويوصف المجتمع بأنه مجموعة وحدات البحث التي يراد من الحصول على البيانات

(داود عبد الرحمن، ١٩٩٠، ٦٦)

ويشكل المجتمع الأهم لهذا البحث مع المدارس
المتوسطة للبنين والبنات التي فيها عرش
فهي حدود ناحية كنفات التابعة للمديرية العامة
التربية محافضة ديالى. لغرض معرفة المدارس
الدراسية في مدارسهم مع خلال الطلبة المتفوقين
ومعرفة حاجة وفوق به المرشدين التربويين مع
أجل رعاية الطلبة المتفوقين في المدارس المتوسطة
للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

٣. عينه البحث
العينه هي التي يجب ان تكون كافية لتمثل
المجتمع الكلي وتعبير بصرف عن ظاهرة موضوع البحث
(العام ١٩٨١، ٨٧١)

٤. الباحث عينه البحث الأساسية مع إدارة
المتفوقين في المدارس المتوسطة للبنين والبنات
تربوي مع ثلاث سنوات فأكثر وذلك مع
(٢) مدارس متوسطة في (٢) مدرسة للبنين (٢)
مدرسة للبنات لتطبيق ادات البحث على المتفوقين
وانت عند الطلبة هو ٦ طلبة وطلبة في الصف الثالث
المتوسطة عينه البحث التي اعتقدت عليها
الباحثه في بحثه.

جدول (١)

المدارس المتوسطة والحداد للطلبة في عين البنت

الترتيب	اسم المدرسة	الموقع	هيئته المدرسة	عدد الطلاب
١-	ثانوية الرسول القائد	كنفات	للبنين	١٧
٢-	ثانوية عمر بن الخطاب	كنفات	للبنين	١٣
٣-	ثانوية ام القوي	كنفات	للبنات	١٥
٤-	ثانوية نازك الملائكة	كنفات	للبنات	١٥
المجموع				٦٠ طالباً ١٠٠ طالبة

جدول (٢)

اعداد الطلبة في المدارس المتوسطة
التي منحت عينة البحث

ن	النوع	العدد	النسبة المئوية
١	طلاب	٣٠	% ٥٠
٢	طالبات	٣٠	% ٥٠
مجموع		٦٠	% ١٠٠

٤-١ أدوات البحث

تعرف أدوات البحث وهي طريقة وظيفية وممنوعة
لقياس عينة من السلوك (ابو جودة ٢٠٠٣)
ومن اجل تحقيق الهدف لهذا البحث قامت
الباحثة بتبني مقياس (ابراهيم خالص ٢٠١٤)
المكون من (٢٨) فقرة وبيدين وموزع على
الوزنات الأتية (١٠٠٠).

٥- هدف الأدوات

الهدف من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوفر في اداة البحث ويعد الاختيار حاداً عند يقى ما وضع لقياسه فعلاً

(عباسي، ١٩٩٦: ٢٢١)

وتم حساب الهدف الظاهري للمقياس عن طريق التحليل المنطقي للفقرات عن طريق على مجموعة من المحققين المتخصصين بالترسية وعلم النفس (ولحقاً ١) عرض عليهم فقرات المقياس بهدف الأولي لأخذ آرائهم ومقتراحاتهم بشأن الفقرات وتحديد ما اذا كانت هذه الفقرات تتعلق بالجانب الذي نقيسه وقد جاءت آرائهم متفقة على خلاصه جميع الفقرات بنسبة ١٠٠٪

٦- الثبات

يصف الثبات ان تكرر اداة الاختبار نفس قدر الاحكام التي اتي بها في المرة الاولى

ويقصد بالثبات في علم القياس لنفس دقة الاختيار في القياس أو الملاحظة وعلم مناقضاً لنفسه ويقصد بالثبات ان تكون اداة على درجة عالية من الدقة والثبات ولاتساق

(دورات ١٩٨٥: ١٣١)

وعليه قامت الباحثة باختيار عينة من (١٠) طلاب من الصف و (١٠) طالبات من البنات في دروسه متوسطتين

ولغرض التحقق من الثبات استخدمت الطريقة لريقة العادة الاختيار بأن استخرج معامل الثبات بهذه الطريقة يتم بإعادة تطبيق القائمة في مرة

٩

زمنية محدودة على مجموعة الأفراد نفس بعد (١) أيام
من التطبيق الأول.

واستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لأختبار
معامل الارتباط بين درجات المفحوصين في التطبيق
الأول والتطبيق الثاني أن معامل الثبات هو (٠.٧٨)
وهو ثابت مقبول.

أدرك ليكرت (Li cart) أن معامل الثبات الذي
يعتمد عليه الباحث يتراوح بين (٠.٤٠ - ٠.٩٣).

(Lazarus, 1964: 228)

٤- الوسائل لأصناف المتخولة في البحث

١- معامل ارتباط بيرسون.

٢- لأختبار الثاني لعينة واحدة.

٣- لأختبار الثاني لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع

- عرض النتائج

- الاستنتاجات

- التوصيات

- المقترحات

الهدف الأول معروفة قوة الممارسات الإرشادية لدى المرشدين التربويين لرعاية طلبتهم المتفوقين .
 لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات جميع أفراد العينة والبالغ عددهم (٦٦) طالب وطالبة وقد بلغ المتوسط الحسابي (١١٤) وبانحراف معياري قدره (٩,١) والمعروفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس الذي يبلغ (١٤) وبالنسبة الاختبار الثاني لعينة واحدة، اذ كانت القيمة المحسوبة (٣,٤) اكبر من القيمة الجدولية (١,٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . والجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١)
 الاختبار الثاني لعينة واحدة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدولية	مستوى الدلالة
٦٠	١١٤	٩,١	١٤	٣,٤	١,٦٧	٠,٠٥

ويوضح جدول (١١) انه هناك قوة في الممارسات الإرشادية لدى المرشدين لرعاية طلبتهم المتفوقين اذ كانت القيمة الثانية المحسوبة اعلى من القيمة الثانية الجدولية .

الهدف الثاني معرفة دلالة الفرق في قوة
الممارسات الإرشادية بين المرشدين والمرشدين
عند مستوى دلالة (٥.٠).

لتحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي
للذكور والإناث اذ كان الوسط الحسابي للذكور
(١١٤) وبالاعرف معياري قدره (٨,٣) والوسط
الحسابي للإناث (١١٦) بالاعرف معياري
(٦,٤) وباستخدام الاختبار التائي لعينين مستقلتين
اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٧) والقيمة
الجدولية (٢,٣) ودرجة الحرية (٥٨) عند مستوى
دلالة (٥.٠) والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجنس	صحة الفئة الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	٣	١١٤	٨,٣				دالة
				٢,٧	٢,٣	٥٨	عند مستوى
إناث	٣	١١٦	٦,٤				(٥.٠)

ويوضح جدول رقم (٢) ان المرشدين اكثر نشاطا
من المرشدين في رعاية الطالبات المتفوقات
ويؤشر هذا ان المرشدين لديهم دافعية اقوى
من المرشدين في ايجاد المنافسات بين الطالبات.